Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института
управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.06.04 УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «Уголовно-правовая»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2023

Орел - 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ястребов А.Е., кандидат исторических наук, доцент кафедры «Конституционное, административное и уголовное право»

И. О. заведующего кафедрой:

Комоско А.А., кандидат юридических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.04 Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право» Среднерусского института управления – филиал РАНХиГС.

протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания....12

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания....17

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....22

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)....26

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....29

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.04 Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Кодкомпетенции**	**Наименованиекомпетенции**	**Кодиндикаторадостижениякомпетенций**	**Наименованиеиндикаторадостижениякомпетенций**	**Образовательный результат**
Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений	ПКс ОС-2	Способен квалифицировать преступления, посягающие на национальную безопасность и ее виды, отграничивать их от иных противоправных деяний	ПКс ОС-2.1	Демонстрирует знание особенностей квалификации преступлений, посягающих на национальную безопасность и ее виды, а также разграничения их с иными противоправными деяниями	*ПКс ОС-2.1 З-1.**Знает*** признаки и виды преступлений, посягающих на экологическую безопасность, критерии их разграничения с административными правонарушениями *ПКс ОС-2.1 У-1.**Умеет*** дать точную уголовно-правовую оценку конкретного общественно опасного деяния, посягающего на экологическую безопасность *ПКс ОС-2.1 У-2.**Умеет*** отграничивать экологические преступления от административных правонарушений, а также от деяний, не являющихся правонарушением.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий на очной форме обучения: 32 ак.часов на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 16 ак.час на практические занятия. 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий на заочной форме обучения: 10 ак.час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции, 6 ак.час на практические занятия. 58 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.06.04 Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности реализуется в 8-м семестре 4-го курса (очная форма обучения), в 11 семестре 6-го курса (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

Б1.О.12 Конституционное право,
Б1.О.15 Административное право
Б1.О.17 Уголовное право
Б1.О.24 Земельное право
Б1.О.25 Экологическое право

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Общая характеристика экологических преступлений и их система	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос
Тема 2.	Общие экологические преступления, посягающие на экологическую	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Контрольные задания

	безопасность окружающей среды (ст. 246-249 УК РФ)													
Тема 3.	Специальные экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность компонента окружающей среды (ст. 250-255 УК РФ)	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Контрольные задания
Тема 4.	Специальные экологические преступления, посягающие на отдельные природные ресурсы (ст. 256-261 УК РФ)	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Контрольные задания
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Общая характеристика экологических преступлений и их система	16	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	14	Опрос
Тема 2.	Общие экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность окружающей среды (ст. 246-	18	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	14	Опрос, Контрольные задания

	249 УК РФ)													
Тема 3.	Специальные экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность компонента окружающей среды (ст. 250-255 УК РФ)	16	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, Контрольные задания
Тема 4.	Специальные экологические преступления, посягающие на отдельные природные ресурсы (ст. 256-261 УК РФ)	18	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Контрольные задания
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	6	0	0	0	4	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика экологических преступлений и их система. ПКс ОС-2

1. История российского уголовного законодательства об ответственности за экологические преступления

2. Понятие и классификация экологических преступлений

3.Общественная опасность экологических преступлений

4. Общий уголовно-правовой анализ экологических преступлений

5. Коррупционные вопросы при охране экологической безопасности

6. Зарубежное уголовное экологическое законодательство

Тема 2. Общие экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность окружающей среды (ст. 246-249 УК РФ). ПКс ОС-2

1. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ

2. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов

3. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами

4. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений

5. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов

Тема 3. Специальные экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность компонента окружающей среды (ст. 250-255 УК РФ). ПКс ОС-2

1. Загрязнение вод

2. Загрязнение атмосферы

3. Загрязнение морской среды

4.Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне

5. Порча земли

6. Нарушение правил охраны и использования недр

Тема 4. Специальные экологические преступления, посягающие на отдельные природные ресурсы (ст. 256-262 УК РФ). ПКс ОС-2

1. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов

2. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов

3. Незаконная охота

4. Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемых международными договорами Российской Федерации

5. Умышленные уничтожение или повреждение, а равно незаконные добыча, сбор и оборот особо ценных растений и грибов**,** принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемых международными договорами Российской Федерации

6. Незаконная рубка лесных насаждений

7. Уничтожение или повреждение лесов

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.06.04 Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.06.04 Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Опрос, контрольные задания

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Общая характеристика экологических преступлений и их система. ПКс ОС-2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки экологических преступлений.
2. Система и виды экологических преступлений.
3. Общие элементы состава экологических преступлений.
4. Законодательство об экологических преступлениях в зарубежных странах

Тема 2. Общие экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность окружающей среды (ст. 246-249 УК РФ). ПКс ОС-2

Вопросы для устного опроса:

1. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ)

2. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст. 247 УК РФ)

3. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами (ст. 248 УК РФ)

4. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст. 249 УК РФ)

5. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ)

Контрольные задания:

Задание 1. Иванов, являясь заведующим лабораторий по исследованию патогенных биологических агентов Научно-исследовательского института вирусологии, получил для исследования штамм вируса холеры; при этом Иванов прошел обучение по надлежащему обращению с данным штаммом вируса, однако в ходе перевозки указанных предметов Иванов допустил разгерметизацию контейнеров со штаммами вируса, в результате чего холерой заболел водитель автомашины, перевозивший этот контейнер.

Решите вопрос об ответственности заведующего лабораторией по исследованию патогенных биологических агентов Иванова.

Задание 2. На заводе «Электроприбор» хранилось более 1000 штук ртутных ламп и ртутьсодержащих приборов, непригодных для использования. Начальник заводской службы охраны окружающей природной среды предложил сдать эти отходы для переработки на предприятие «Экос». С предприятием «Экос» был заключен договор на переработку 500 ртутных ламп.

С целью экономии материальных и денежных средств остальные ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы вместе с другими отходами было решено захоронить на городской свалке для твердых и промышленных отходов. Директор завода Михайлов поручил это дело начальнику транспортного цеха Иванову. Иванов, ссылаясь на отсутствие горючего, велел водителю самосвала Петрову свалить часть отходов где-нибудь по дороге на городскую свалку. Ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы вместе с частью других отходов были свалены в зеленой зоне города рядом с оврагом. Это заметили игравшие поблизости дети. В течение трех дней несколько мальчиков приходили на свалку и разбирали ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы, не подозревая об опасности. Создалась угроза причинения существенного вреда здоровью этих ребят.

Решите вопрос об ответственности директора завода Михайлова, начальника транспортного цеха Иванова и водителя Петрова.

Задание 3. На территории птицефабрики «Кугасинское» в результате попадания талых вод в котлованы, предназначенные для сброса птичьего помета, накопилась большая масса навозной жижи. Директор птицефабрики Малов отдал распоряжение начальнику цеха по растениеводству Семенову освободить котлованы от навозной жижи для изготовления компоста из птичьего помета с целью дальнейшего его использования в качестве органического удобрения.

Работу по сбору жидких масс Семенов поручил трактористу птицефабрики Ананьеву. Пользуясь отсутствием контроля, Ананьев в течение двух дней с помощью агрегата РЖТ-8 перекачал жидкую массу из котлованов в находящийся рядом овраг. По оврагу вся жидкая масса стекла в р. Рыкша – один из притоков р. Волги. В результате произошло загрязнение р. Рыкши на большом расстоянии, был причинен существенный вред рыбным запасам.

Решите вопрос об ответственности Ананьева, Семенова, Малова. Как определяется наличие существенного вреда, причиненного рыбным запасам?

Задание 4. В одном из летних стойбищ сельскохозяйственного кооператива «Луч», где содержался крупный рогатый скот, ветеринарный врач кооператива Хакимов при профилактическом осмотре животных обнаружил у нескольких коров признаки ящура. Хакимов сообщил об этом главному зоотехнику кооператива Каримову. После совместного повторного осмотра всего стада Хакимов и Каримов решили ограничиться изоляцией больных животных. Дезинфекцию остальных животных не провели. Из-за боязни резкого снижения объема надоев молока не был установлен также карантин.

Через две недели началось массовое заболевание крупного рогатого скота. Были заражены ящуром и два пастуха, употребившие в пищу сырое молоко.

Имеется ли в действиях Хакимова и Каримова состав какого-либо экологического преступления?

Тема 3. Специальные экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность компонента окружающей среды (ст. 250-255 УК РФ). ПКс ОС-2

Вопросы для устного опроса:

1. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ)

2. Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ)

3. Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ)

4.Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне (ст. 253 УК РФ)

5. Порча земли (ст. 254 УК РФ)

6. Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 254 УК РФ)

Контрольные задания:

Задание 1. Директор совместного российско-японского предприятия получил разрешение на определенном участке континентального шельфа в Японском море соорудить буровую установку по добыче нефти.

При возведении буровой установки было допущено умышленное отклонение от места, указанного в плане, так как согласно полученным из космоса снимкам большие залежи нефти были зафиксированы в другом месте, в связи с чем буровая установка была сооружена на морском пути Находка – Ванкувер. Во время подводных монтажных работ японским аквалангистом была обнаружена большая колония крабов, о чем он по радиосвязи сообщил своему брату, занимающемуся промыслом крабов. На следующий день, когда рабочих на буровой не было, прибывшая японская шхуна подняла сетями со дна моря 2 т крабов, но была задержана российским патрульным катером в прилегающей зоне.

Состав какого преступления содержится в действиях директора российско-японского предприятия, японского аквалангиста и членов японской шхуны? Решите вопрос об их ответственности.

Задание 2. На одном из зерноскладов сельскохозяйственного предприятия «Зареченское» в нарушение требований техники безопасности долгое время хранились пестициды (ядохимикаты), используемые в сельском хозяйстве для борьбы с сорняками и вредителями. Директор предприятия Назипов решил освободить зерносклад от ядохимикатов и вывезти их в безопасное место. Организацию работ по вывозу ядохимикатов Назипов поручил главному агроному Залялову.

По распоряжению Залялова на склад завезли почву, перемешали ее с ядохимикатами, а затем бульдозером вытолкнули на территорию зернотока. Часть почвы с ядохимикатами на автотранспорте была вывезена на территорию скотомогильника и свалена там, а часть осталась на территории зернотока, где хранилась еще некоторое время, загрязняя землю. Государственный инспектор вынес предписание о ликвидации свалок ядохимикатов. По распоряжению Назипова ядохимикаты были захоронены в яме глубиной 2 м, вырытой на территории скотомогильника. По подсчетам специалистов, вред земельным ресурсам составил 40 тыс. руб.

Решите вопрос об ответственности Назипова и Залялова.

Задание 3. Петров, работая на машиностроительном заводе г. Новороссийска, похитил пять ампул с радиоактивным цезием-137 с целью

продажи, но, испугавшись ответственности, вылил содержимое ампул в море, в районе пляжа.

Через восемь дней в результате радиоактивного отравления, полученного при купании в море, умерли двое подростков.

Является ли Петров субъектом преступления, предусмотренного ст. 252 УК РФ? Квалифицируйте действия Петрова.

Задание 4. На одном из зерноскладов сельскохозяйственного предприятия «Зареченское» в нарушение требований техники безопасности долгое время хранились пестициды (ядохимикаты), используемые в сельском хозяйстве для борьбы с сорняками и вредителями. Директор предприятия Назипов решил освободить зерносклад от ядохимикатов и вывезти их в безопасное место. Организацию работ по вывозу ядохимикатов Назипов поручил главному агроному Залялову.

По распоряжению Залялова на склад завезли почву, перемешали ее с ядохимикатами, а затем бульдозером вытолкнули на территорию зернотока. Часть почвы с ядохимикатами на автотранспорте была вывезена на территорию скотомогильника и свалена там, а часть осталась на территории зернотока, где хранилась еще некоторое время, загрязняя землю. Государственный инспектор вынес предписание о ликвидации свалок ядохимикатов. По распоряжению Назипова ядохимикаты были захоронены в яме глубиной 2 м, вырытой на территории скотомогильника. По подсчетам специалистов, вред земельным ресурсам составил 40 тыс. руб.

Решите вопрос об ответственности Назипова и Залялова

Задание 5. Гражданин Вийко Я.В. в соответствии с приказом директора ООО «КАМАЗавтодор» в течение пяти лет исполнял обязанности начальника комплекса по производству асфальтобетонной смеси, состоящего из двух асфальтобетонных установок ДС-158. Кроме того, Вийко являлся ответственным лицом по соблюдению требований охраны атмосферного воздуха и окружающей среды при эксплуатации газоочистных и пылеулавливающих установок асфальтобетонного завода.

В рамках производства работ Вийко длительное время допускал работу завода без осмотра газоочистного оборудования, необходимого для оценки технического состояния, кроме того, мокрый механический пылеуловитель газоочистной установки не был снабжен расходомерами и манометрами для контроля подачи орошающей жидкости. В ходе проведения работ данного асфальтобетонного завода специалистами Управления Роспотребнадзора и Министерства экологии и природных ресурсов РФ были неоднократно проведены мероприятия по забору проб воздуха из источника. На основании полученных результатов были проведены расчетные исследования, которые показали, что в подфакельной точке границ 500-метровой санитарно-защитной зоны данного завода концентрация пыли превысила ПДК в 2,42 раза, а концентрация сажи превысила ПДК в 3,01 раза.

Решите вопрос об ответственности начальника комплекса по производству асфальтобетонной смеси Вийко Я.В.

Тема 4. Специальные экологические преступления, посягающие на отдельные природные ресурсы (ст. 256-262 УК РФ). ПКс ОС-2

Вопросы для устного опроса:

1. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст. 255 УК РФ)

2. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов (ст. 256 УК РФ)

3. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ)

4. Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемых международными договорами Российской Федерации (ст. 258.1 УК РФ)

5. Умышленные уничтожение или повреждение, а равно незаконные добыча, сбор и оборот особо ценных растений и грибов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемых международными договорами Российской Федерации (ст. 260.1 УК РФ)

6. Незаконная рубка лесных насаждений (ст. 260 УК РФ)

7. Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ)

Контрольные задания

Задание 1. Житель села Заречье Макаров постоянно занимался незаконной добычей рыбы в устье р. Меша, используя при этом сеть длиной 30 м и резиновую лодку. В очередной раз он поставил рыболовную на реке сеть на ночь. Ранним утром во избежание встречи с инспекторами рыбоохраны Макаров решил снять сеть и поднять ее в лодку вместе с пойманной рыбой. Макаров позвал на помощь Сабирова, рыбачившего недалеко с лодки на удочку. Во время поднятия сети Макаров и Сабиров были задержаны инспекторами рыбоохраны. Из сети извлечены 25 штук стерляди, 35 штук сазана и 30 кг других видов рыб.

Имеется ли в действиях Макарова и Сабирова состав преступления, предусмотренного ст. 256 УК РФ? Если да, то как квалифицировать их действия? Назовите квалифицирующие признаки данного состава преступления.

Задание 2. Начальник лесоучастка Усачев с бригадой лесорубов произвели незаконную порубку леса, причинив ущерб на сумму 157 500 руб. Органы следствия не признали Усачева субъектом экологического преступления, мотивируя свое решение тем, что Усачев лично не производил незаконную порубку леса, а лишь отдал на это распоряжение лесорубам подчиненной ему бригады, в связи с чем действия Усачева были квалифицированы по ч. 1 ст. 285 УК РФ.

Решите вопрос об ответственности указанного лица.

Задание 3. Болотов, имея ружье, решил без лицензии заняться отстрелом лося. Поняв, что одному ему не справиться, уговорил 16-летнего соседа Майорова, семья которого находилась в тяжелом материальном положении, пойти на охоту, за что Болотов пообещал Майорову 10 кг мяса.

Майоров взял без разрешения гладкоствольное охотничье ружье отца, которое находилось в сарае, и вместе с Болотовым им удалось подстрелить двух лосей. Болотов оставил Майорова охранять убитых животных, а сам пошел в деревню позвать Белова и Каинова с тем, чтобы они помогли им разделать туши лосей, пообещав им по 30 кг мяса каждому.

Пока не было Болотова, Майоров, услышав треск сучьев в кустах, подумав, что это лось, выстрелил. В кустах раздался крик. Подбежав, Майоров увидел раненную в живот односельчанку Платонову, которая собирала в лесу грибы. Когда Болотов вместе с Беловым и Каиновым вернулись, Болотов и Майоров погрузили Платонову на повозку и повезли в районную больницу. А Белов и Каинов, зная о том, что лоси отстрелены незаконно, разделали туши и взяли по 30 кг мяса каждый.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

Задание 4. Водитель Казанского химзавода Сергеев в целях экономии бензина в личных целях, вместо того чтобы отвезти цистерну с аммиачной водой в совхоз, расположенный в 200 км от Казани, слил аммиачную воду в березовой роще, расположенной в 5 км от г. Казани.

Из-за сильного увлажнения почвы деревья в возрасте 3–4 лет на расстоянии 800 м полностью высохли.

Решите вопрос об ответственности Сергеева.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

Обучающийся получает билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 30 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для выполнения контрольных заданий студенту разрешается использование Уголовного кодекса РФ, других нормативных актов.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Общая характеристика экологических преступлений и их система. ПКс ОС-2

Вопросы открытого типа.

П.п.	Вопрос
1	Понятие и классификация экологических преступлений
2	Общий уголовно-правовой анализ экологических преступлений

Тема 2. Общие экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность окружающей среды (ст. 246-249 УК РФ). ПКс ОС-2

Вопросы открытого типа.

П.п.	Вопрос
1	Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ
2	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов

Тема 3. Специальные экологические преступления, посягающие на экологическую безопасность компонента окружающей среды (ст. 250-255 УК РФ). ПКс ОС-2

Вопросы открытого типа.

П.п.	Вопрос
1	Загрязнение вод
2	Загрязнение атмосферы

Тема 4. Специальные экологические преступления, посягающие на отдельные природные ресурсы (ст. 256-262 УК РФ). ПКс ОС-2

Вопросы открытого типа.

П.п.	Вопрос
1	Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов
2	Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	зачтено
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение	не зачтено

практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемыми нормативными правовыми актами, основной и дополнительной литературой.

В данном курсе изучаются основные правовые институты, регулирующие уголовную ответственность за экологические преступления, современные тенденции развития законодательства в данной сфере и практика его применения. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области экологического права. В частности, они должны уметь давать правильную правовую квалификацию юридическим фактам и связанным с ним правоотношениям в данной сфере, анализировать, толковать и правильно нормы уголовного законодательства в экологической сфере.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Основным источниками при изучении дисциплины «Уголовно-правовое обеспечение экологической безопасности» являются Уголовный кодекс РФ Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ, Водный кодекс РФ от 3.06.2006 № 74-ФЗ, Лесной кодекс РФ от 4.12.2006 № 200-ФЗ, постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» и др.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это

произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в

способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аполлонский, С.М. Экологическая безопасность. (Бакалавриат. Магистратура): учебник- М.: КноРус, 2024.- 365 с.

2. Борисевич, М. М. Экологические преступления : учебное пособие / М. М. Борисевич, И. Н. Пяткевич ; А. Ю. Манюшиса. — Москва : Знание-М, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-00187-800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145358.html

3. Экологическая безопасность: учеб.-метод. пособие / Е. В. Суркова, А. И. Мельченко, А. Г. Сухомлинова, Т. П. Францева. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014 – 98 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Донченко, В. К. Научный эколого-криминологический комплекс (НЭКК) по обеспечению экологической безопасности и противодействию экопреступности : монография / В. К. Донченко, Б. Б. Тангиев. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 515 с. — ISBN 978-5-94201-598-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9253.html

2. Музалевский, А.А. Экологическая безопасность и методы ее обеспечения: учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2020. – 230 с.

3. Шмаль, А.Г. Глобальная система экологической безопасности: монография.-М.: Издательство Спутник, 2018.-304 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2020. – № 11 – Ст. 1416.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954; 2016.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.
4. Водный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 3.06.2006 № 74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.
5. Лесной кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 4.12.2006 № 200-ФЗ // СЗ РФ. - 2006. - № 50. - Ст. 5278.
6. Об охране окружающей среды: федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ// СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
7. О животном мире: федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - № 17. – Ст. 1462.
8. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ // СЗ РФ. - 2009. - № 30. - Ст. 3735.
9. О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.ks.rfnet.ru – Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
2. www.vsrf.ru – Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
3. www.igpan.ru/rus/magazine.ru – Журнал «Государство и право».
4. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
5. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
6. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
7. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
8. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
9. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
10. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.

11. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
12. www.garant.ru – справочная система Гарант.
13. www.aport.ru – Поисковая система
14. www.rambler.ru – Поисковая система
15. www.yandex.ru – Поисковая система.
16. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
-Компьютер (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:
- пакет MicrosoftOffice

Перечень программного обеспечения, используемого в Среднерусском институте управления – филиале РАНХиГС

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
AdobeAcrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobereader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений.
Yandex Browser	Браузер Свободная лицензия
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Яндекс Диск	облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс
Яндекс Календарь	бесплатный персональный информационный менеджер
Яндекс Телемост	это сервис для видеовстреч без ограничений по времени